



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

Принято на заседании Ученого совета
Протокол № 10 от «20» апреля 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки адаптированных образовательных программ
высшего образования в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»

Согласовано со студенческим советом
ФГБОУ ВО «АГТУ»
протокол № 11 от «12» апреля 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (далее – Положение) определяет особенности организации и осуществления образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в Университете и во всех структурных подразделениях Университета, разрабатывающих и реализующих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы магистратуры, программы специалитета и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.03.2015 г. № 363 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса МОН РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Университете.

2. Основные понятия и сокращения, используемые в настоящем Положении

Лицо/обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо/обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Реабилитация лиц с ОВЗ – система и процесс полного или частичного восстановления способности лица с ОВЗ к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) — это комплекс мер по реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), который разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и утверждается руководителем бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). В индивидуальную программу реабилитации или абилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни. Также в ИПРА указываются виды, формы рекомендуемых мероприятий, объёмы, сроки, исполнители.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающихся с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материа-

лов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующих освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы. АОП должна быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья:

- нарушения слуха – глухие, слабослышащие;
- нарушения зрения – слепые, слабовидящие;
- нарушения опорно-двигательного аппарата.

Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения по его личному заявлению. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

АОП должна соответствовать требованиям ФГОС и отражать индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Их составление персонализируется по следующим критериям:

- по сроку обучения, нормативный срок освоения которой определяется в соответствии с ФГОС;
- по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося с указанием: унифицированного комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ОВЗ в соответствии с общими для всех ФГОС;
- дополненного и расширенного комплекса условий для обучения лиц с ОВЗ.

3. Порядок разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

3.1. АОП разрабатывается Университетом самостоятельно на основе интеграции федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению (специальности) подготовки с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций Минобрнауки по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также с учетом реальных условий деятельности Университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ.

3.2. С целью наиболее полного и адекватного построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предьявляет заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы, согласно которому

ему не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях и содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.3. При разработке АОП рекомендуется учитывать:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- доступность зданий университета и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- возможность организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

3.4. Критерии АОП:

- наличие специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ в блоке «Дисциплины по выбору» или в блоке «Факультативные дисциплины», позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту для программ бакалавриата и специалитета на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура адаптированной образовательной программы

При разработке АОП необходимо учитывать следующее:

вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ *не допускается*;

в результате освоения АОП у выпускника с ОВЗ *должны быть сформированы* те же универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников данного направления подготовки;

к сведениям о научно-педагогических работниках, необходимых для реализации образовательной программы должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют специализированные адаптационные модули (дисциплины);

преподаватели, реализующие специализированные адаптационные модули (дисциплины), должны пройти дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Изменения, которые необходимо внести при разработке АОП в имеющуюся структуру ОП ВО, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Изменения в структуре ОП при ее адаптации

<i>Структура ОП ВО</i>	<i>Структура АОП</i>
Титульный лист	Указывается «Адаптированная образовательная программа высшего образования»
1. Общие положения	
1.1. Назначение и основное содержание адаптированной образовательной программы	Фраза <i>«рекомендации по освоению образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и особенности организации образовательного процесса данной категории обучающихся, не требующих особых условий ее реализации»</i> исключается. Дополняется АОП адаптирована для обучения лиц с ОВЗ (по зрению/ слуху/ имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата ¹) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (или абилитации ²).
1.2. Нормативные документы	Дополняются следующими документами: - Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями); - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.03.2015 г. № 363 (с изменениями и дополнениями).
1.3. Перечень сокращений	Дополняется:

¹ Выбрать нужное.

² Указать в соответствии с ИПРА.

<i>Структура ОП ВО</i>	<i>Структура АОП</i>
	АОП – адаптированная образовательная программа; ИУП – индивидуальный учебный план.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
Все подпункты	Без изменений. Сокращение ОП заменяется АОП
3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы бакалавриата (или специалитета, или магистратуры) по направлению подготовки ... профиль/ специализация/ направленность ...	
П. 3.1, 3.2, 3.3	Без изменений
3.4. Срок получения образования	Дополняется текстом: По индивидуальному плану срок получения образования по АОП в соответствии с заявлением обучающегося увеличен на ... (согласно требованиям ФГОС).
4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	
Все подпункты	Без изменений
5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы бакалавриата (или специалитета, или магистратуры) по направлению подготовки ... профиль/ специализация/ направленность ...	
5.1. Структура и объем АОП ВО по блокам, трудоемкости блоков и частей	Дополняется текстом: В структуру образовательной программы включены специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ на формирование универсальных, обще- профессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения адаптированной образовательной программы: (перечисляются дисциплины).
5.2. Учебный план, календарный учебный график и объем контактной работы	Фраза <i>«Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии и заявленной ими необходимости создания особых условий обучения) разрабатывается адаптированная образовательная программа, структура которой регламентируется локальными актами Университета»</i> исключается. Вместо учебного плана указывается индивидуальный учебный план. Дополняется текстом: Формы проведения занятий и требования к проведению промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	Без изменений

Структура ОП ВО	Структура АОП						
5.4. Практики и их типы	<p>Дополняется текстом: При определении Университетом мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в их индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для лиц с ОВЗ учитываются требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья установлены локальными актами Университета.</p>						
5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	<p>Фраза «<i>Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ, не требующих особых условий реализации ОП ВО, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)</i>» исключается.</p> <p>Дополняется текстом: У обучающегося лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на занятиях семинарского типа, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него³:</p> <table border="1" data-bbox="882 1361 1487 1951"> <tr> <td data-bbox="882 1361 1142 1547">Категории обучающихся по нозологиям</td> <td data-bbox="1142 1361 1487 1547">ФОС, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся с ОВЗ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 1547 1142 1888">С нарушениями зрения</td> <td data-bbox="1142 1547 1487 1888"> Варианты: <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме с увеличенным шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла; • в печатной форме на языке Брайля. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 1888 1142 1951">С нарушениями слуха</td> <td data-bbox="1142 1888 1487 1951"> Варианты: <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; </td> </tr> </table>	Категории обучающихся по нозологиям	ФОС, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся с ОВЗ	С нарушениями зрения	Варианты: <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме с увеличенным шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла; • в печатной форме на языке Брайля. 	С нарушениями слуха	Варианты: <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме;
Категории обучающихся по нозологиям	ФОС, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся с ОВЗ						
С нарушениями зрения	Варианты: <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме с увеличенным шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла; • в печатной форме на языке Брайля. 						
С нарушениями слуха	Варианты: <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; 						

³ Если адаптированная образовательная программа создается под конкретный тип нозологии, из вариантов адаптации ФОС можно оставить только те, которые ей соответствуют.

<i>Структура ОП ВО</i>	<i>Структура АОП</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> • в форме электронного документа.
	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Варианты: <ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.
5.7. Государственная итоговая аттестация	Без изменений	
6. Условия осуществления образовательной деятельности		
6.1. Общесистемные требования к реализации ОП ВО, в том числе характеристика электронной информационно-образовательной среды	Без изменений	
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы, в том числе характеристика библиотечного фонда и ЭБС	Без изменений	
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	Дополняется текстом: Информация о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы обучающегося с ОВЗ представлена на сайте Университета https://astu.org/sveden/ovz	
6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы	Без изменений	
6.5. Финансовое обеспечение реализации программы	Без изменений	
7. Характеристика механизма оценки качества образования обучающихся по образовательной программе		
П. 7	Дополняется текстом: Рекомендуемые формы оценки качества освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ ⁴	
	Категории обучающихся по нозологиям	Оценка качества освоения АОП
	С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и т.д.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, курсовые проекты (работы), дистанционные ресурсы; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-

⁴ Если адаптированная образовательная программа создается под конкретный тип нозологии, из вариантов формы оценки качества освоения образовательной программы можно оставить только те, которые ей соответствуют.

<i>Структура ОП ВО</i>	<i>Структура АОП</i>	
		<p>точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, РГР (если позволяет острота зрения), тестирование, эссе, отчеты и т.д.</p>
	<p>С нарушениями слуха</p>	<p>письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, письменные коллоквиумы, отчеты и т.д.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, курсовые проекты (работы), дистанционные ресурсы;</p> <p>- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и т.д.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и т.д.</p>
	<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, РГР, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы и др.;</p> <p>- устная проверка с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p>

<i>Структура ОП ВО</i>	<i>Структура АОП</i>
	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты (работы), РГР, дистанционные формы - предпочтительнее для ограниченным в передвижении и др.
<p>8. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не требующих особых условий</p> <p style="text-align: center;"><i>Название раздела заменяется на</i></p> <p>8. Особенности организации инклюзивной образовательной среды</p>	
8.1. Обеспечение соблюдения общих требований	<p>Образовательный процесс осуществляется на основе ЛНА «Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для обучающихся с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих требований, учитывающих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (или медико-социальной экспертизы):</p> <p>1) при осуществлении образовательного процесса в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; • использование необходимых обучающимся технических средств с учетом их индивидуальных особенностей; • услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика. <p>2) при осуществлении образовательного процесса дистанционно: использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.</p>
8.2. Доведение информации по вопросам организации образовательного процесса	Без изменений
9. Характеристика социокультурной среды университета, содействующей формированию компетенций выпускников	
Вводная часть	<p>Дополняется текстом:</p> <p style="text-align: center;">В процессе обучения обучающийся вовлекается в особую социокультурную</p>

<i>Структура ОП ВО</i>	<i>Структура АОП</i>
	<p>среду университета, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.</p> <p>Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.</p>
Приложения	Без изменений ⁵

5. Специализированные адаптационные дисциплины (модули)

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания). При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ОВЗ, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Коррекционная направленность специализированных адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Рекомендации по составлению и введению специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в АОП

Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

В состав специализированных адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах программ бакалавриата и специалитета, и в 1-2 семестрах программы магистратуры. Рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 3-х зачетных единиц.

⁵ Разделы формируются аналогичным образом, отсылки делаются к (индивидуальному) адаптированному учебному плану.

Перечень, количество и содержание специализированных адаптационных дисциплин (модулей) определяется разработчиками АОП самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и их образовательных потребностей.

Способы введения:

Способ 1 – добавить специализированные адаптационные дисциплины (модули) как альтернативу уже имеющимся дисциплинам по выбору.

Способ 2 – добавить специализированные адаптационные дисциплины (модули) как факультативные дисциплины (для тех случаев, когда переход на АОП и индивидуальный учебный план осуществляется не с первого года обучения).

Таблица 2

Введение специализированных адаптационных дисциплин в структуру АОП

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01
Б1.В.ДВ.01.01	Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.01.02	Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.01.03	Специализированная адаптационная дисциплина
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02
Б1.В.ДВ.02.01	Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.02.02	Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.02.03	Специализированная адаптационная дисциплина
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03
Б1.В.ДВ.03.01	Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.03.02	Дисциплина по выбору
Б1.В.ДВ.03.03	Специализированная адаптационная дисциплина

К рекомендуемому примерному перечню специализированных адаптационных дисциплин можно отнести:

- дисциплина «Основы интеллектуального труда», формирующая способность самоорганизации учебной деятельности;
- дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующая способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- дисциплина «Коммуникативный практикум», формирующая способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- дисциплина «Технология исследовательской деятельности»;
- дисциплина «Психология жизнестойкости»;
- дисциплина «Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации в вузе»;
- дисциплина «Профориентация и психология личности»;
- дисциплина «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ»;
- дисциплина «Практика межличностного общения»;
- дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Перечень специализированных адаптационных дисциплин (модулей) может быть расширен разработчиками образовательных программ, исходя из особенностей реализации ОП ВО и формируемых профессиональных компетенций.

6. Порядок разработки и утверждения АОП

Специализированный учет лиц с ОВЗ на этапе поступления осуществляется приемной комиссией Университета, на этапе обучения и трудоустройства – Учебным отделом и соответствующими дирекциями Университета, на этапе трудоустройства – Центром содействия трудоустройству выпускников.

С целью обеспечения специальных условий обучения лиц с ОВЗ на основании письменного заявления этих лиц в личном деле обучающихся формируются сведения о состоянии здоровья и предоставляется индивидуальная программа реабилитации.

После зачисления в число обучающихся Университета на основании заявления обучающегося с ОВЗ и индивидуальной программы реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда в срок до 10 дней принимается решение:

- о необходимости разработки с включенными в вариативную часть ОП или в перечень факультативных дисциплин специализированными адаптационными дисциплинами (модулями) АОП в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ;
- о необходимости создания специальных условий для получения образования – условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

АОП утверждается решением Ученого совета Университета после принятия решения о необходимости разработки АОП в срок до 1 сентября текущего учебного года.