



*Федеральное агентство по рыболовству*  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное*  
*учреждение высшего образования*  
**«Астраханский государственный технический университет»**  
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована  
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

Принято на заседании Ученого совета  
Протокол № 10 от «20» апреля 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

об организации обучения инвалидов и  
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласовано со студенческим советом  
ФГБОУ ВО «АГТУ»  
протокол № 11 от «12» апреля 2023 г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяет особенности организации и осуществления образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ во всех образовательных подразделениях федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» (далее – Университет): в головном вузе и в обособленных структурных подразделениях, включая филиалы (далее – ОСП), разрабатывающих и реализующих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы магистратуры, программы специалитета и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также программы среднего профессионального образования, программы дополнительного образования (ДО), основные программы профессионального обучения.

В случае указания в Положении наименований должностей и/или структурных подразделений головного вуза, для ОСП ответственными лицами (структурными подразделениями) являются выполняющие аналогичные функции в ОСП лица и/или структурные подразделения.

1.2. Настоящее положение разработано в целях обеспечения права обучающихся с ОВЗ на получение высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного и дополнительного образования, профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.3. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.03.2015 г. № 363 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об

утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (от 29.06.2015 г. № АК-1782/05);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса МОН РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Университете.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

**Лицо/обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – лицо/обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Реабилитация лиц с ОВЗ** – система и процесс полного или частичного восстановления способности лица с ОВЗ к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)** — это комплекс мер по реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), который разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и утверждается руководителем бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). В индивидуальную программу реабилитации или абилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни. Также в ИПРА указываются виды, формы рекомендуемых мероприятий, объёмы, сроки, исполнители.

**Адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидов** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Специализированные адаптационные дисциплины (модули)** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующих освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ОП – образовательная программа;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ЭБС – электронная библиотечная система.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

## 2. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования

2.1. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов является целью деятельности Университета. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к инвалиду и лицу с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия обучающемуся и его семье, помощи педагогическим работникам;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения и развития инвалидов и лиц с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.2. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования, программам подготовки специалистов среднего звена, дополнительного и дополнительного образования, профессионального обучения, структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

- проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;
- оказывают содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольное участие в учебном процессе и внеучебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение инвалидам и лицами с ОВЗ условий для получения профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

2.4. В Университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений об обучающихся с ОВЗ являются: приемная комиссия Университета, дирекции институтов (в том числе ИДПО), деканат ФСПО, подразделения, реализую-

щие ОП ДО и профессионального обучения, отдел подготовки кадров высшей квалификации, отдел внебюджетной деятельности и социальной защиты, Центр содействия трудоустройству выпускников. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности (справка инвалида), виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы в форме справки или выписки, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ на обработку его персональных данных.

### **3. Особенности работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или направлений (специальностей) подготовки, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.2. Основными формами профориентационной работы в Университете являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данной категории обучающихся.

3.3. На сайтах головного вуза и ОСП в сети Интернет присутствует специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в Правилах приема, размещенных на официальном сайте головного вуза/ОСП в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

### **4. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения**

4.1. Университет обеспечивает соответствие территории и помещений условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.2. В каждом из корпусов Университета существует как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены на уровне доступного

входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены пандусы или подъемные платформы.

4.3. Комплексная информационная система для ориентации и навигации по территории Университета адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. В Университете оборудованы учебные помещения с местами для обучающихся с ОВЗ, предусматривающими увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

4.5. В каждом из корпусов Университета обустроены минимум одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся.

4.6. Система безопасности Университета обеспечена визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

4.7. Перечень оборудованных аудиторий, специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата представлен в подразделе «Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта головного вуза/ОСП.

## **5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ**

5.1. Содержание высшего образования и среднего профессионального образования, дополнительного образования, профессионального обучения по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяется в том числе в соответствии с ИПРА инвалида, для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления обучающегося (форма заявления приведена в Приложении 1).

5.2. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов с привлечением представителей работодателей, осуществляющих, как правило, профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

5.3. Университет обеспечивает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений и навыков, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5.4. Набор адаптационных дисциплин определяется разработчиками образовательных программ, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в соответствии с локальными актами Университета. Включение таких дисциплин в учебный план производится соответствующими подразделениями головного вуза и ОСП с учетом численности контингента обучающихся с ОВЗ в установленном порядке.

5.5. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

## 6. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется университетом с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

6.2. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может предусматривать различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. При обеспечении инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, разрабатывается индивидуальный учебный план или индивидуальный график обучения.

6.4. При обучении по индивидуальным учебным планам инвалидам и обучающимся с ОВЗ, вне зависимости от формы обучения, срок получения среднего профессионального или высшего образования может быть увеличен по их желанию в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами для соответствующей формы обучения.

6.5. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет руководство института (факультета, ОСП, подразделений, реализующих ОП ДО и профессионального обучения).

6.6. При реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, ДО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ формах. Организация применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Университете определяется Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.7. Освоение дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется в особом порядке с учетом их индивидуальных особенностей на основе принципа здоровьесбережения. В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. В университете порядок проведения и объем учебных занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту при освоении образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ определен в локальном нормативном акте «Положение о порядке проведения учебных занятий по физической культуре и спорту в ФГБОУ ВО «АГТУ».

6.8. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.9. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и ИПРА. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

6.10. Мероприятия по направлению инвалидов и лиц с ОВЗ для прохождения практики координирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидов осуществляются Центром содействия трудоустройству выпускников во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6.11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной группы обучающихся, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

6.12. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **7. Организация проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится университетом с учетом их индивидуальных особенностей.

7.2. Обучающийся (родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний) с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете): копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка инвалида), а также копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании (итоговом аттестационном испытании), необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания)). Форма заявления приведена в Приложении 2.

7.3. На основании поданного заявления и представленных (имеющихся в личном деле выпускника) документов в установленном порядке определяется необходимость и возможность удовлетворения его заявления.

7.4. В зависимости от индивидуальных особенностей выпускникам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ определяется возможность:

- прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной обучающемуся (устной или письменной);

- обеспечения средствами обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведения государственного аттестационного испытания для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

7.5. При организации ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими индивидуальных особенностей, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающимся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.6. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

7.6.1. для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

7.6.2. для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

7.6.3. для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;  
7.6.4. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

7.7. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и справкой инвалида.

7.8. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются локальные нормативные акты, отражающий вопросы организации и проведения ГИА обучающихся.

## **8. Организация инклюзивного образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

8.1. При организации обучения для обучающихся с ОВЗ по индивидуальному плану при невозможности посещения занятий в Университете используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). ДОТ также предусматривают возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

8.2. Контактная работа, отведенная на изучение дисциплин (модулей) в учебном плане, может быть переведена в дистанционный формат полностью или частично. Количество часов, отводимых на лекционные занятия, могут реализовываться с помощью электронного обучения в асинхронной форме взаимодействия. Практические и лабораторные занятия должны быть организованы в форме дистанционного синхронного взаимодействия.

8.3. Руководство института (факультета, ОСП, подразделений, реализующих ОП ДО и профессионального обучения) составляет расписание дистанционных занятий и извещает преподавателей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов путем размещения сведений на официальном сайте Университета (при обучении в группе) или через систему личных кабинетов (при индивидуальном обучении).

8.4. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8.5. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или государственной итоговой (итоговой) аттестации с использованием ДОТ, должна быть обеспечена идентификация личности обучающегося согласно локальному нормативному акту «Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

## **9. Комплексное сопровождение инклюзивного образовательного процесса**

9.1. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-соци-

альной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, содержащимися в соответствующих справках и выписках, включается в структуру образовательного процесса, и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

9.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении текущего контроля успеваемости, промежуточных аттестаций, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

9.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Оказание первой медицинской помощи, оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий осуществляется в медпунктах головного вуза и ОСП.

9.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Руководители институтов (факультетов, ОСП, подразделений, реализующих ОП ДО и профессионального обучения) по заявлению инвалидов и обучающихся с ОВЗ или информации от кураторов курсов определяют необходимость в тех или иных мерах социальной поддержки данной категории обучающихся, а также назначают ответственных лиц за обеспечение мер социальной поддержки.

9.5. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем. Инициация волонтерских программ по сопровождению инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в головном вузе начальником Управления по организационно-воспитательной работе (в ОСП - ответственными лицами (структурными подразделениями) выполняющими аналогичные функции) в соответствии с информацией, представляемой руководителями институтов (факультетов, подразделений, реализующих ОП ДО и профессионального обучения).

**Форма заявления об обучении по адаптированной образовательной программе<sup>1</sup>**

Ректору АГТУ  
Неваленному А.Н.  
студента группы (слушателя) \_\_\_\_\_  
Института /факультета/СП ДО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(телефон, e-mail)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

На основании пункта 8 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ прошу предоставить мне возможность обучения по адаптированной образовательной программе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(код и наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль/специализация), наименование программы ДО)

так как нуждаюсь в специальных условиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup> \_\_\_\_\_:

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей по здоровью, прилагаю:

1. \_\_\_\_\_<sup>3</sup>;
2. \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Виза директора института / декана факультета/ руководителя СП ДО

\_\_\_\_\_  
(наименование института (факультета), СП ДО)

<sup>1</sup> Форма заявления приведена для головного вуза, в ОСП заявление подается на имя его руководителя.

<sup>2</sup> Указать нужно: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др.

<sup>3</sup> Индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии), иные документы.

**Форма заявления о необходимости создания специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний)<sup>4</sup>**

Ректору АГТУ  
Неваленному А.Н.  
студента группы (слушателя) \_\_\_\_\_  
Института /факультета/СП ДО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(телефон, e-mail)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

На основании пункта 6 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ прошу создать мне специальные условия при проведении государственных аттестационных испытаний<sup>5</sup> по образовательной программе

\_\_\_\_\_,  
(код и наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль/специализация)  
наименование программы ДО)

так как нуждаюсь в специальных условиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>6</sup> \_\_\_\_\_:

1. \_\_\_\_\_<sup>7</sup>;
2. \_\_\_\_\_;

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей по здоровью, прилагаю:

1. \_\_\_\_\_<sup>8</sup>;
2. \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Виза директора института / декана факультета/ руководителя СП ДО

\_\_\_\_\_  
(наименование института (факультета), СП ДО)

<sup>4</sup> Форма заявления приведена для головного вуза, в ОСП заявление подается на имя его руководителя.

<sup>5</sup> Или итоговых аттестационных испытаний

<sup>6</sup> Указать нужное: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др.

<sup>7</sup> Указать нужное: необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании (итоговом аттестационном испытании), необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного (итогового аттестационного), испытания по отношению к установленной продолжительности и др.

<sup>8</sup> Индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии), иные документы.