



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Система менеджмента качества в области образования, воспитания, науки и инноваций сертифицирована
ООО «ДКС РУС» по международному стандарту ISO 9001:2015

Институт Экономики и права
Кафедра «Гуманитарные науки и психология»

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Методические указания
по подготовке к промежуточной аттестации
(сдаче кандидатского экзамена)

Автор: к.ф.н., доц. Гайнутдинова Е.В., доцент кафедры «Гуманитарные науки и психология»

Рецензент: д.ф.н., профессор П.Л. Карабущенко, профессор кафедры «Гуманитарные науки и психология»

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче кандидатского экзамена) по дисциплине «История и философия науки» / АГТУ; Гайнутдинова Е.В. – Астрахань, 2023. – 16 с.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче кандидатского экзамена) по дисциплине «История и философия науки».

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в подготовке к промежуточной аттестации (сдаче кандидатского экзамена) по дисциплине «История и философия науки», что позволит обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, умениями и навыками применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, анализировать научные проблемы, используя знания в области философии и теории логической аргументации на уровне, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, предусмотренной направлением подготовки обучающегося.

Настоящие методические указания содержат: общие положения; методические указания по подготовке к экзамену; порядок проведения и структуру кандидатского экзамена; вопросы к кандидатскому экзамену; список рекомендуемой учебно-методической литературы

Методические указания утверждены на заседании кафедры «Гуманитарные науки и психология» « 31 » « 08 » 2023 г. Протокол № 7.

Содержание

1	Общие положения	с. 4
2	Процедура и форма проведения кандидатского экзамена по научной специальности	5
3	Содержание программы кандидатского экзамена по научной специальности	7
4	Перечень примерных вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену	7
5	Методические указания для обучающихся по подготовке к сдаче кандидатского экзамена	10
6	Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на кандидатском экзамене	11
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение для подготовки к кандидатскому экзамену	15

1. Общие положения

Кандидатский экзамен «История и философия науки» является формой промежуточной аттестации обучающихся при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Сдача кандидатского экзамена *обязательна* для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен по научной специальности проводится в сроки, определенные учебным планом и календарным учебным графиком по соответствующим направленностям.

Целью кандидатского экзамена «История и философия науки» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Задачами кандидатского экзамена «История и философия науки» являются:

- определение в процессе подготовки и сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки соответствия между требованиями ФГОС ВО и фактическими знаниями, навыками и умениями обучающихся, полученными в процессе освоения образовательной программы высшего образования программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре, в том числе общих и специальных знаний по истории и философии науки, умений и навыков эффективной и стратегической научной деятельности;
- определение уровня подготовленности и нацеленности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе и педагогической деятельности.

Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена «История и философия науки»

Код	Определение	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть навыками и (или) иметь опыт</i>
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	все основные аспекты бытия науки: наука как система особого рода знаний и процесс их получения; наука как социальный институт; наука как	ориентироваться в основных и фундаментальных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки	анализа и формулировки научно-познавательных ситуаций и проблем, а также иметь опыт в подборе

	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	особая форма культуры		средств их решения
--	---	-----------------------	--	--------------------

2. Процедура и форма проведения кандидатского экзамена «История и философии науки»

Для проведения кандидатского экзамена «История и философия науки» формируется комиссия под председательством ректора (проректора) Университета. Члены комиссии по приему кандидатского экзамена по научной специальности назначаются ее Председателем из числа высококвалифицированных научно-педагогических кадров (издается Приказ ректора ФГБОУ ВО «АГТУ»).

В заседании экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена должны участвовать не менее 2/3 ее состава.

Информация о времени, месте и форме проведения кандидатского экзамена, перечень лиц, допущенных к его сдаче, а также Программа кандидатского экзамена «История и философии науки» размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «АГТУ» в сети «Интернет» не позднее, чем за две недели до текущей сессии.

Перед кандидатским экзаменом по научной специальности в соответствии с утвержденным расписанием проводится (в обязательном порядке) предэкзаменационное консультирование обучающихся по вопросам, включенным в Программу кандидатского экзамена по научной специальности.

На экзамене не допускается использование обучающимися печатных материалов и средств сотовой связи. Вычислительные средства могут быть использованы при необходимости для решения комплексных заданий государственного экзамена.

Форма проведения кандидатского экзамена по научной специальности представляет собой экзамен, который проводится на русском языке в устной форме по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет включает два вопроса:

- вопрос из раздела «Теоретические основы и концепции современной науки и философии науки», либо из раздела «История развития научного знания и науки»;

- вопрос из раздела «Современная наука и особенности ее развития», либо из раздела «История развития научного знания и науки».

В ФГБОУ ВО «АГТУ» устанавливаются следующие нормы по

продолжительности кандидатских экзаменов:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на кандидатском экзамене, проводимом в устной форме, — до 60 минут;
- продолжительность выступления (ответа по вопросам билета и дополнительным вопросам) обучающегося на кандидатском экзамене, проводимом в устной форме, — до 30 минут.

Ответы на вопросы должны излагаться в четкой и логичной форме. Положительным моментом являются приведение примеров, связь рассматриваемого вопроса с конкретными проблемами экономики фирмы, региона, страны.

Члены экзаменационной комиссии задают дополнительные вопросы.

Возможна дискуссия, в ходе которой обучающийся должен обосновать и аргументировать свои выводы и положения.

После завершения кандидатского экзамена члены экзаменационной комиссии (на закрытом заседании путем открытого голосования) оценивают знания обучающегося по критериям, отраженным в п. 6.

Решение экзаменационной комиссии принимается большинством голосов ее членов. При равенстве голосов решающим является голос Председателя экзаменационной комиссии.

Выставленные оценки объявляются Председателем экзаменационной комиссии в день проведения кандидатского экзамена после оформления в установленном порядке протокола приема кандидатского экзамена.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

В случае неявки экзаменуемого на кандидатский экзамен по болезни или иной уважительной причине, наличие которой он подтвердил соответствующим документом, ректор (проректор) Университета допускает экзаменуемого к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии или иное время.

Экзаменующимся может быть *в десятидневный срок* подано мотивированное заявление на решение экзаменационной комиссии (апелляция) ректору (проректору) Университета о несогласии с решением экзаменационной комиссии. Апелляция подлежит рассмотрению *в течение трех рабочих дней* со дня ее подачи в порядке, установленном локальным правовым актом ФГБОУ ВО «АГТУ».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сдают кандидатский экзамен «История и философия науки» в порядке, установленном в разделе V «Правил приема на обучение по образовательным

программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «АГТУ» (*размещены на официальном сайте Университета*), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Содержание программы кандидатского экзамена «История и философия науки»

На экзамене кандидатского минимума «История и философия науки» обучающийся должен:

- продемонстрировать знания обо всех основных аспектах бытия науки: науки как системы особого рода знаний и процесса их получения; науки как социального института; науки как особой формы культуры (ОПК-1);
- уметь ориентироваться в основных и фундаментальных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки (ОПК-1);
- владеть навыками анализа и формулировки научно-познавательных ситуаций и проблем, а также иметь опыт в подборе средств их решения (ОПК-1);

Основными документами, определяющими объем знаний, умений и навыков, подлежащих проверке в ходе экзамена «История и философия науки» являются Программы-минимум кандидатских экзаменов, утвержденных приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363).

С содержанием программы-минимума кандидатского экзамена «История и философия науки» для обучающихся **следует ознакомиться самостоятельно.**

Программы-минимум кандидатского экзамена размещены на официальном сайте ВАК РФ: <http://vak1.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=12&i54=5>

4. Перечень *примерных* вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену «История и философия науки»

Вопросы к разделу «Теоретические основы и концепции современной науки и философии науки»

1. Предметная сфера философии науки.
2. Понятие науки, формы ее бытия: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
5. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
6. Ценности научной рациональности.
7. Наука и философия.
8. Научное познание и его особенности.
9. Научные и ненаучные формы знания; проблема их демаркации.
10. Классификация и функция наук.
11. Роль науки в образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

Вопросы к разделу «История развития научного знания и науки»

12. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний.
13. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
14. Формы и особенности средневековой науки.
15. Эпоха Возрождения: подготовительный этап к обоснованию новой науки.
16. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
17. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
18. Основные этапы развития российской науки и ее ключевые особенности.
19. Классическая и неклассическая наука: характерные черты.
20. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Наука как профессия.
21. Формирование технических и социально-гуманитарных наук в XIX веке.

Вопросы к разделу «Теоретико-методологические основы научного знания»

22. Эмпирический и теоретические уровни научного знания: их структурное содержание и критерии их различия.
23. Научное мировоззрение.
24. Основания науки и их структура.
25. Научная картина мира: ее функции и исторические формы.
26. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
27. Научное познание; структура и формы научного познания.
28. Методы научного познания и их классификация.
29. Динамика научного знания: модели роста.
30. Модели развития науки в западной философии науки (К. Поппер, И. Лакатос).
31. Модели развития науки в западной философии науки (Т.Кун, П. Фейерабенд).
32. Взаимодействие научной картины мира и опыта как начальный этап становления новой научной дисциплины.
33. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.
34. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
35. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
36. Проблемные ситуации в науке.
37. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
38. Традиции и инновации в развитии научного знания.
39. Научная истина, ее суть и смысл в истории науки. Роль истины в научном познании.
40. Научные революции как перестройка оснований науки.
41. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке.
42. Историческая смена типов научной рациональности.

Вопросы к разделу «Современная наука и особенности ее развития»

43. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
44. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
45. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
46. Осмысление взаимосвязи социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

47. Этнос науки и новые этические проблемы науки XXI века.
48. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации).
49. Сциентизм и антисциентизм.
50. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
51. Эволюция способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
52. Наука и экономика. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.

5. Методические указания для обучающихся по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

Залогом успешной сдачи кандидатского экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

В основу повторения должна быть положена только Программа-минимум кандидатских экзаменов, утвержденных приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363). Не следует повторять по примерным вопросам. Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть Программу-минимум, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения. Само

повторение рекомендуется вести по темам программы-минимум.

Закончив работу над темой, необходимо ответить на рекомендуемые вопросы или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к кандидатскому экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий дисциплины «История и философия науки».

6. Критерии и шкала оценивания ответа на кандидатском экзамене

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос (задание) экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале. Критерии оценивания экзаменационного ответа представлены в таблице.

Шкала оценивания устного ответа на экзамене

Уровень (оценка)	Критерии оценки
1	2
Продвинутый уровень («отлично»)	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки. Обучающийся при ответе: <ul style="list-style-type: none">- обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;- владеет понятийным аппаратом;- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
Углубленный уровень («хорошо»)	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

	<p>Обучающийся в целом правильно отвечает на вопрос, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.</p> <p>Обучающийся ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает твёрдое знание программного материала; - способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; - допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Обучающийся при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; - допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; - приводит недостаточно четкие формулировки, в ответах допускает неточности; - в целом понимает сущность основных категорий по основному и дополнительным вопросам.
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Обучающийся не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».</p> <p>Обучающийся при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; - демонстрирует незнание теории и практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к кандидатскому экзамену

№ п/п	Содержание разделов программы кандидатского экзамена	Список рекомендуемых источников
1.	Теоретические основы и концепции современной науки и философии науки.	
1.1	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p>	Э1-6 Л 1,2,6,7,9,10
1.2	Наука в культуре современной цивилизации.	Э1-6

	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества; наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.	Л 1,2,6,7,9,10
2.	История развития научного знания и науки	
2.1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.	Э1-6 Л 1,2,6,7,9,10
2.2	Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	Э1-6 Л 1,2,6,7,9,10
2.3	Основные этапы развития российской науки и ее ключевые особенности. Указ Петра I об основании Академии наук (8 февраля 1724 г.) как новое начало в развитии российской науки. Золотой век российской науки (XIX –н.ХХ в.в.). Советская наука и ее вклад в развитие мировой науки. Особенности современной российской науки.	Э1-6 Л 1,2,6,7,9,10
3.	Теоретико-методологические основы научного знания	
3.1	Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Гипотетико-дедуктивная концепция теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблема генезиса образцов. Математизация теоретического знания.	Э1-6 Л 1-5,7,8

3.2	<p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Логика и методология науки.</p>	Э1-6 Л 1-5,7,8
3.3	<p>Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p>	Э1-6 Л 1,2,6,7,9,10
3.4	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.</p>	Э1-6 Л 1,2,6,7,9,10
4	Современная наука и особенности ее развития	
4.1	<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционализм и современная научная картина мира. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая этика и ее философские основания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	Э1-6 Л 1,2,6,7,9,10
4.2	<p>Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические формы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.</p>	Э1-6 Л 1,2,6,7,9,10

Учебно-методическое и информационное обеспечение

для подготовки к кандидатскому экзамену

Рекомендуемая литература

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для вузов./ Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — М.: Юрайт, 2022. — 383 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-nauki-i-tehniki-488597>
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов./ Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-488617>
3. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов./ Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Юрайт, 2022. — 489 с. — Текст : электронный . // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-489126>
4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов./ В. И. Горовая. — М.: Юрайт, 2022. — 103 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-496767>
5. Горохов, А. В. Основы системного анализа: учебное пособие для вузов./ А. В. Горохов. — М.: Юрайт, 2022. — 140 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472920>
6. История и философия науки : учебник для вузов. / под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-488967>
7. История и философия науки : учебное пособие для вузов. / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-498942>
8. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. / С. А. Лебедев. — М.: Юрайт, 2022. — 153 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-490474>

9. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов. / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-493377>

10. Философия науки : учебник для вузов. / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-nauki-489097>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС издательства «Лань».
2. Электронная библиотека Института философии РАН
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».
4. ЭБС «Юрайт».
5. Национальная электронная библиотека.
6. Электронная библиотека ИД «Гребенников» (периодические издания).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Программа кандидатского экзамена «История и философии науки» / АГТУ; Гайнутдинова Е.В. – Астрахань, 2023. – 11 с. [http://portal.astu.org/].

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Edpoint Security – антивирусная программа.
2	AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
3	FoxitReader - программа для просмотра электронных документов.
4	Google Chrome - браузер.
5	Moodle - образовательный портал ФГБОУ ВО "АГТУ".
6	Mozilla FireFox - браузер.
7	OpenOffice - программное обеспечение для работы с электронными документами.
8	7-zip - архиватор.

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1	Электронный периодический справочник «Система Гарант
2	Справочно-правовая база «Консультант Плюс» локальная сеть АГТУ